***720510402540***

***МАХАМБЕТЖАНОВА Замира Атахановна,***

 ***Гагарин атындағы №34 жалпы орта***

***білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.***

***Шымкент қаласы***

**НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН САБАҚТЫ ЖОСПАРЛАУ МЕН САРАЛАУ ТАПСЫРМАЛАРЫ**

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың жеке ерекшеліктеріне, даму деңгейіне және оқу қажеттіліктеріне сәйкес сабақты жоспарлау мен саралау маңызды рөл атқарады. Нәтижеге бағытталған оқыту – бұл оқушылардың нақты нәтижеге жетуіне бағытталған, оларды тек біліммен ғана емес, сонымен қатар дағдылар мен құндылықтармен қамтамасыз ететін әдіс. Бұл мақалада нәтиже-бағдарлы сабақтың жоспарлануы мен саралау тапсырмалары туралы сөз қозғалады.

1. Нәтижеге бағытталған оқытудың мәні

Нәтижеге бағытталған оқыту жүйесі оқу процесінің мақсатын айқындап, оқу нәтижелерін нақтылап, оны оқушылардың игеру деңгейіне қарай саралауды талап етеді. Мұнда басты назар оқушылардың қандай нәтижелерге жетуі қажет екендігіне аударылады, бұл олардың білім, дағды және құндылықтарды меңгеруі арқылы жүзеге асады.

Нәтижеге бағытталған сабақтарды жоспарлау кезінде:

- Оқушыларға қандай білім беру керектігін нақтылау;

- Қандай дағдыларды дамытуға бағытталу;

- Қандай құндылықтарды қалыптастыру қажеттігін анықтау;

- Осы нәтижеге жету үшін қандай әдіс-тәсілдер қолдану керектігі.

 2. Сабақты жоспарлаудың ерекшеліктері

Сабақ жоспары оқушының оқыту процесіндегі белсенділігі мен шығармашылығын ескере отырып құрылуы тиіс. Нәтижеге бағытталған сабақты жоспарлау кезінде төмендегі аспектілерге назар аударылады:

2.1. Оқу нәтижелері

Сабақтың басында оқушының қандай нәтижеге қол жеткізуі керектігін нақты анықтау қажет. Бұл нәтижелер оқу жоспары мен бағдарламасының талаптарына сай болуы тиіс. Оқу нәтижелері білім беру мақсаттарына сәйкес қойылып, олардың қайтарымы ретінде оқушының білім деңгейі, дағдылары мен құндылықтары байқалады.

 2.2. Сабақтың мақсаты

Сабақтың мақсаты – оқушыларға қажетті білім мен дағдыларды игерту ғана емес, олардың оқу мотивациясын арттыру, өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін дамыту болып табылады. Мақсатты қоюда «SMART» тәсілін қолдануға болады:

- Specific (нақты): Мақсат нақты және түсінікті болуы тиіс;

- Measurable (өлшенетін): Оқушының жеткен нәтижесі өлшенетін болуы керек;

-Achievable (қолжетімді): Мақсат оқушының даму деңгейіне сәйкес келуі тиіс;

- Relevant (қажетті): Мақсат оқушы үшін маңызды болуы қажет;

-Time-bound (уақытқа шектелген): Мақсатты орындауға қажетті уақытты белгілеу.

 2.3. Әдіс-тәсілдер

Нәтижеге жету үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер сабақтың мазмұны мен мақсаттарына сәйкес таңдалады. Мысалы, жаңа тақырыпты түсіндіруде интерактивті әдістер, топтық жұмыс, жоба әдісі, диалогтық оқыту, зерттеу әдістері және т.б. қолданылуы мүмкін.

2.4. Бағалау критерийлері

Бағалау жүйесі оқушылардың оқу нәтижелерін анықтау және оларды жетілдіру үшін негіз болуы тиіс. Бағалау критериілері сабақтың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес дайындалады. Қазіргі заманда бағалаудың екі түрі кеңінен қолданылуда: формативті және суммативті бағалау. Формативті бағалау оқу процесінің барысында оқушының ілгерілеуін бақылайды, ал суммативті бағалау белгілі бір кезеңдегі нәтижені қорытындылайды.

3. Саралау тапсырмалары

Саралау – әр оқушының жеке қажеттіліктеріне сәйкес оқу процесін ұйымдастыру болып табылады. Саралау тапсырмалары оқушылардың білім деңгейіне, қызығушылықтарына, дамуына байланысты әр түрлі болуы мүмкін. Саралау мақсаты – барлық оқушыларды олардың әлеуетіне қарай дамыту, әлсіз оқушыларға қолдау көрсету және дарынды оқушыларды ынталандыру.

 3.1. Саралау түрлері

Саралаудың бірнеше түрі бар:

- Мазмұн бойынша саралау: Оқушының дайындық деңгейіне сәйкес оқу материалын күрделендіру немесе жеңілдету.

-Әдіс-тәсілдер бойынша саралау: Әртүрлі оқушыларға түрлі әдіс-тәсілдер қолдану. Мысалы, төмен деңгейдегі оқушыларға визуалды құралдар немесе практикалық тапсырмалар ұсыну.

- Уақыт бойынша саралау: Оқушылардың жұмыс істеу уақыты әртүрлі болуы мүмкін. Кейбір оқушыларға тапсырманы тез орындау үшін көбірек уақыт беріледі, ал басқаларына тапсырманың орындау кезеңі ұзартылуы мүмкін.

-Бағалау бойынша саралау: Әртүрлі оқушылар үшін тапсырмаларды бағалау жүйесін өзгерту. Дарынды оқушыларға күрделі тапсырмалар, ал әлсіз оқушыларға жеңіл тапсырмалар беріледі.

 3.2. Саралау тапсырмаларының ерекшеліктері

Саралау тапсырмалары оқушылардың қажеттіліктеріне қарай әртүрлі болуы тиіс. Оларға нақты, түсінікті және олардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып дайындалған тапсырмалар кіреді. Мысалы:

-Жеңіл деңгейдегі тапсырмалар – нақты сұрақтар, қысқа жауаптар немесе үлгі бойынша тапсырмалар;

- Орта деңгейдегі тапсырмалар – оқушыдан аналитикалық ойлау мен салыстыруды талап ететін тапсырмалар;

- Қиын деңгейдегі тапсырмалар – сыни ойлау мен шығармашылық қабілеттерді дамытатын тапсырмалар.

 4. Қорытынды

Нәтижеге бағытталған сабақ жоспарлау мен саралау – бұл оқушылардың дамуындағы маңызды кезеңдер. Оқушының жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, сабақтың мақсатын айқындап, қажетті әдіс-тәсілдерді таңдап, бағалау критерийлерін белгілеу өте маңызды. Саралау арқылы әр оқушыға жеке назар аударылып, олардың толық мүмкіндіктерін ашуға мүмкіндік беріледі. Бұл тәсіл оқушыларды тек біліммен ғана емес, дағдылар мен құндылықтармен де қаруландырады, оларды өмірде өз орнын табуға көмектеседі.